

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N° 46
CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN PSICOPEDAGOGÍA
ESPACIO CURRICULAR: Psicología del Lenguaje
CURSO: 2° Año A y B
CICLO LECTIVO: 2022
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 3 + 3
PROFESOR/A: Lic. Ángela Rosa Catrambone
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N° 5801-0.439.898/10**

2. FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

Esta cátedra del 2° Año de la Carrera, plantea, las funciones principales de la comprensión del lenguaje hablado, la lectura o la producción del habla y de la escritura son actividades cotidianas que realizan los seres humanos con aparente facilidad y rapidez. Sin embargo, un análisis profundo de estas actividades revela un panorama de gran complejidad. El uso del lenguaje refleja el alcance y los límites en la capacidad adaptativa humana. Así, el estudio del modo en el que las personas resuelven el problema de codificar y decodificar mensajes lingüísticos resulta esencial.

Además, cuáles son las principales teorías sobre la adquisición y evolución del lenguaje y la comunicación, como así también la base biológica, la evolución de las áreas cerebrales que le permitieron al hombre adquirirlo.

Para ello, se planifica como actividades de formación, el análisis teórico y práctico sobre las características, propiedades y uso del lenguaje.

Como actividades de investigación se propone el análisis de casos clínicos acerca del lenguaje y su relación con los procesos psicológicos específicamente humanos, como también de las perturbaciones ocasionadas por diferentes patologías que interfieren en la normal comunicación.

3.-FUNDAMENTACIÓN

Psicología del lenguaje es un espacio curricular del Segundo año de la carrera. Se relaciona de forma horizontal con temáticas abordadas en los espacios curriculares de Psicología del desarrollo I y Psicología del Aprendizaje al mismo tiempo, los contenidos abordados aquí, son necesarios para comprender temáticas posteriores, tales como las abordadas en el espacio curricular de Cuarto año: Taller de Alfabetización.

Le aporta al perfil de egresado los elementos necesarios para comprender la comunicación humana, los componentes y las características del lenguaje en los distintos momentos evolutivos del niño, como así su función en el aprendizaje.

La Psicología del Lenguaje tiene como finalidad principal el estudio de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. Desde esta perspectiva, el programa de la asignatura se ha organizado en cuatro bloques fundamentales.

El primero, de corte introductorio, está dedicado a la presentación de la disciplina y de su objeto, así como a las condiciones básicas de la conducta lingüística humana. Introduce al alumno al origen y desarrollo del lenguaje humano.

Además, se describe cómo el cerebro genera lenguaje y cómo las alteraciones del sistema nervioso modifican el lenguaje normal. Por último, se aborda el núcleo central de la asignatura, al exponer los principios de la psicología del lenguaje y de la actividad lingüística, una introducción a los procesos de percepción y reconocimiento de la comprensión y de producción del lenguaje.

Estos ejes temáticos son transversales al Proyecto Curricular Institucional, dado que con el desarrollo de la asignatura se pretende proporcionar una base para comprender la naturaleza compleja del lenguaje a partir de sus dimensiones estructural, funcional y procesual. Se profundizará en la explicación de la arquitectura funcional del sistema de procesamiento del lenguaje y de los procesos implicados en las actividades de comprensión y producción.

Se explicarán los métodos de investigación propios de la disciplina, así como las variables y los efectos relevantes en cada nivel de procesamiento

4. EXPECTATIVAS DE LOGRO

Se espera que al finalizar la cursada, los/las estudiantes se encuentren en condiciones de:

Analizar los conceptos acerca del lenguaje como facultad humana.

Conocer los principales problemas teóricos actuales respecto al origen y naturaleza de la habilidad lingüística y las diferentes soluciones planteadas

Conocer los principales fenómenos experimentales asociados al reconocimiento de palabras (oral y escrito) y los modelos teóricos propuestos para dar cuenta de los procesos que subyacen a dichos fenómenos

Analizar las categorías de investigación desde la psicolingüística cognitiva

Caracterizar las relaciones entre la constitución del lenguaje, los procesos cognitivos y el aprendizaje

Conocer los fenómenos experimentales asociados a la comprensión de oraciones y en particular al estatus del análisis sintáctico y su relación con el procesamiento semántico y las diferentes soluciones teóricas aportadas para dar cuenta de ellos.

Conocer los principales modelos elaborados para explicar los fenómenos de la producción de oraciones y los datos objetivos en los que se apoyan

Sean capaces de:

- relacionar los datos experimentales con los postulados teóricos elaborados para explicarlos;
- distinguir entre explicaciones científicas de la conducta lingüística y otro tipo de explicaciones acientíficas, comunes en el pensamiento lego sobre la materia;
- desarrollar procedimientos objetivos de investigación para aproximar el estudio de algún fenómeno del comportamiento lingüístico;
- comprender el estudio acerca de la Psicología del Lenguaje y el quehacer Psicopedagógico

5. PROPÓSITOS DEL DOCENTE

Desde la cátedra la docente se propone generar situaciones de enseñanza y de aprendizaje que den cuenta de los contenidos propios de la cátedra y respondan a los objetivos. Como parte de la enseñanza se intentará promover la comprensión de la complejidad del lenguaje como objeto de estudio, sus propiedades estructurales,

funcionales y procesuales, sus componentes y modalidades. Se propone una enseñanza constructivista, que implique un rol activo en los/las estudiantes, para comprender y valorar de forma crítica los aspectos teóricos relativos a la arquitectura funcional del lenguaje: modularidad, interacción, innatismo.

Además es importante desarrollar la aptitud para distinguir entre las distintas teorías existentes sobre la adquisición del lenguaje.

Se propone que los estudiantes conozcan los mecanismos neurofisiológicos que hacen posible el funcionamiento normal del lenguaje y los factores relevantes en cada nivel de procesamiento, puedan comprender, distinguir y relacionar los procesos implicados en la percepción, en la comprensión y en la producción del lenguaje. Que sean capaces de diferenciar las variables que afectan a los distintos niveles de procesamiento en la comprensión y en la producción del lenguaje.

Es importante que logren comprender y valorar de forma crítica los modelos teóricos y los efectos experimentales vinculados a cada nivel de procesamiento.

Como futuros profesionales deberán dominar la terminología empleada en la Psicología del Lenguaje y sean capaces de buscar información y recursos específicos relacionados con la asignatura

6. ENCUADRE METODOLÓGICO

Los procesos de enseñanza se llevarán a cabo a partir de una propuesta constructivista teórico- práctica en la que se trabajen contenidos teóricos que puedan ser implementados en diferentes instancias prácticas.

Los procesos de enseñanza propuestos están relacionados con las teorías que sustentan este espacio curricular, es decir, procesos de construcción activa del conocimiento, indagación y participación de los/las estudiantes de manera individual y grupal.

Se plantean actividades a llevar adelante por parte de los alumnos, con análisis de Casos Clínicos y análisis de Trabajos Científicos.

7. RECURSOS

Los recursos para acompañar la enseñanza y las intervenciones de la docente, son variados. El componente fundamental del trabajo a desarrollar dentro de esta asignatura consistirá en el estudio de las referencias consignadas en el programa y la realización de las actividades prácticas propuestas. Para ello, la docente expondrá los contenidos fundamentales de la asignatura en las clases teóricas siguiendo la programación especificada en este documento.

El trabajo de los alumnos consistirá en la lectura por adelantado de los materiales básicos correspondientes a cada tema, la comprensión de los contenidos presentados en clase y el estudio de la bibliografía asignada para cada tema. Asimismo se prevé la participación de los alumnos en clase a través del planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos del tema o la solicitud de aclaraciones respecto del material bibliográfico.

Se realizarán **actividades en pequeños grupos**.

En los Seminarios de Discusión se persigue el objetivo de fomentar en los alumnos la lectura, comprensión, análisis y exposición grupal de diferentes actividades vinculados a los temas del programa.

Se busca *promover discusiones y planteamiento de preguntas* sobre Neurociencia, Neuropsicología y Neuropsicopatología, basándose en un cuestionario con preguntas,

ejercicios, problemas y casos clínicos para razonar. Luego cada grupo deberá exponer ante sus compañeros los resultados de su análisis e investigación.

Los Trabajos Prácticos consistirán en actividades a llevar adelante por parte de los alumnos, con análisis de Casos Clínicos y análisis de Trabajos Científicos.

8. CONTENIDOS

BLOQUE I: Concepto de Lenguaje

- Tema 1: El concepto y la naturaleza de lenguaje. Descripción y características del lenguaje. El estudio de lenguaje.
- Tema 2: Comunicación y lenguaje. Lenguaje y Pensamiento.
- Tema 3: Funciones del lenguaje: comunicación y representación.
- Tema 4: Condicionamientos biológicos y socioculturales.

BLOQUE II: La Génesis del Lenguaje

- Tema 5: Filogénesis del lenguaje. Hipótesis sobre el origen del lenguaje.
- Tema 6: Ontogénesis del lenguaje. La adquisición del lenguaje.
- Tema 7: La producción del habla infantil.

BLOQUE III: Bases Neurofisiológicas del Lenguaje

- Tema 8: Actividad lingüística. Aspectos sensitivos y motores de la comunicación.
- Tema 9: Neurofisiología del lenguaje. Funciones del lenguaje de los hemisferios; la “dominancia hemisférica” y el lenguaje.
- Tema 10: Teoría de Wernicke-Geschwind y Teoría del Procesamiento en paralelo distribuido del lenguaje.
- Tema 11: Alteraciones del habla, del lenguaje oral (disfasias y afasias) y del lenguaje lecto-escrito (dislexias).

BLOQUE IV: Procesos Psicolingüísticos

- Tema 12: Introducción a la Psicología del Lenguaje. Los fundamentos del lenguaje. ¿Cómo utilizamos el lenguaje? La perspectiva psicológica en el estudio del lenguaje.
- Tema 13: Lenguaje y símbolos: la dimensión funcional. El significado de las palabras. La estructura del sistema lingüístico. Lenguaje y gramática. Lectura.
- Tema 14: Introducción a los procesos de percepción y reconocimiento del lenguaje. Reconocimiento de palabras, estructura del léxico y acceso al significado. La percepción del habla. El reconocimiento de palabras escritas.
- Tema 15: Introducción a los procesos de comprensión del habla y de palabras. Comprensión de la estructura del lenguaje. La comprensión de oraciones. La comprensión del discurso.
- Tema 16: Introducción a los procesos de producción del lenguaje. La producción de oraciones. La producción del discurso y la conversación.
- Tema 17: Aplicaciones de la psicología del lenguaje. Evaluación e intervención.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Básica

- Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta..
- Carroll, D.W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson (4ª Ed.).

- Cervino, C. 2010. *Neurofisiología. Tomo II: Bases Neurofisiológicas de la Conducta*. (3ª ed.). Morón: Ed. Praia. 345 pág..
- De Vega, M. y Cuetos, F. (Eds.) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Escandell Vidal, M.V. (1993). *Introducción a la pragmática*. Coedición Anthropos. Barcelona. UNED. Madrid.
- Ferreres, A.R. 2000. *Introducción a la Neuropsicología*. JVE Ediciones. 95 pág..
- Giménez, A., Almaraz, J. y Fernández, P. (1995). *Prácticas de Psicología Cognitiva. Hablar*. McGraw Hill. Madrid.
- Harley, T. (2009). *Psicología del lenguaje*. Madrid: McGraw-Hill.
- López-Higes, R. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Manning, L. (Ed.), (1992). *Introducción a la Neuropsicología Clásica y Cognitiva del Lenguaje*. Ed. Trotta. Madrid.
- Sánchez De Zabala, V. (1994): *Ensayos de la palabra y el pensamiento*. Ed. Trotta. Madrid.
- Tallis, J. A.M. Soprano. 1999. *Neuropediatría. Neuropsicología y aprendizaje* (4ª ed.). Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. 255 pág.
- Valle, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata.
- Vega, M. de, Carreiras, M., Gutiérrez-Calvo, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1991). *Lectura y comprensión: Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Vilchez Martin, L.F. 1995. *Trastornos del pensamiento y del lenguaje: tratamiento educativo*. En: *Necesidades Educativas Especiales. Intervención psicoeducativa*; E. González (coord.). Editorial CCS: 167-190..

B.- de Consulta

- Aguirre, C. y Mariscal, S. (2001). *Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas*. Madrid: UNED Ediciones.
- Aitchinson, J. (1993): *El mamífero articulado*. Alianza Psicología Minor. Madrid.
- Akmajian, A., Demers, R.A. y Harnish, R.M. (1987). *Lingüística: una introducción al lenguaje y la comunicación*. Madrid: Alianza.
- Allegri, R. Y P. Harris. 2000. *Afasia, agnosias y apraxias*. En: *Neurología*, F. Micheli (ed). Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana: 349-362.
- Altmann, G.T. (1999). *La ascensión de Babel: una incursión en el lenguaje, la mente y el entendimiento*. Barcelona: Ariel. .
- Aminoff, M.; D. Greenberg y R. Simon. 1998. *Neurología Clínica*. México: Editorial el Manual Moderno. 403 pág..
- Anula, A. (1998). *El ABC de la psicolingüística*. Madrid: ArcoLibro.
- Benedet, M.J. (2006). *Acercamiento neurolingüístico a las alteraciones del lenguaje* (2 Volúmenes). Madrid: EOS.
- Berko Gleason, J. y Ratner, N.B. (2010) *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: Pearson.
- Berko, J. y Bernstein, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw-Hill.
- Corballis, M. 2001. *El origen gestual del lenguaje*. *Mundo Científico*, 224: 29-34.
- Cuetos, F. (2011). *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid: Panamericana.
- Desalles J-L.. 2001. *El origen político del lenguaje*. *Mundo Científico*, 224: 35-39.
- Diéguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J. (2012). *Cerebro y Lenguaje. Sintomatología y neurolingüística*. Madrid: Panamericana.
- Domínguez, A. (2002). *Lenguaje y psicología. Conjugando forma y función*. Tenerife: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Laguna.
- Dunbar, R.. 2001. *El lenguaje crea el vínculo social*. *Mundo Científico*, 224: 24-28.
- Feld, V. y Rodríguez, M. T. 1998. *Neuropsicología del Niño*. Universidad Nacional de Luján. 291 pág.
- Fernández Lagunilla, M. y Anula, A. (1995). *Sintaxis y cognición*. Madrid: Síntesis.
- García Albea, J.E. (1994). "El lenguaje como argumento de la Psicología". *Comentarios al libro de M. Belinchón, A. Riviére y J. M. Igoa "Psicología del Lenguaje. Investigación y teoría"*. *Cognitiva*, 6, 1, 107-118.
- Gross. R. D.. 1998. *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta* (2da edición). Ed. Manual Moderno. 996 pág...
- Jury, S.; T. Piacente Y M. Rubinstein.. 2001. *Trastornos de la comunicación y del lenguaje*. En: *Compendio de Pediatría*, J. Morano (ed.). Buenos Aires: Editorial Atlante SRL: 795-803.
- Kandel, E; J. Schwartz and T. Jessel. 1997. *Neurociencia y Conducta*. Prentice-Hall. 812 pág..
- López-Ornat, S., Gallo, P. y Mariscal, S. (1994). *La adquisición de la lengua española*. Madrid: Siglo XXI..
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice-Hall (5ª ed.).

- Peña-Casanova, J. (2013). Manual de Logopedia. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Peraita, H. (1999): Una propuesta sobre el conocimiento desde el léxico. Estudios de la UNED.Uned. Madrid.1999.
- Pinel, J. P.. 2001. Biopsicología (4^{ta} edición). Madrid: Pearson Educativa. 644 pág..
- Pinker, S. (1994). The language instinct. Cambridge, MA: MIT Press. [Trad. cast. El instinto del lenguaje. Madrid: Alianza, 1995.]
- Santa Cruz, J. (1987). Psicología del lenguaje. Procesos. Madrid: Cuadernos de la UNED. .
- Soler, O. y otros (2006). Psicología del llenguatge. Barcelona: UOC.
- Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). Lecturas de Psicolingüística. Madrid: Alianza (2 vols.).
- Wilson, R.A. y Keil, F. (2002). Enciclopedia del MIT de ciencias cognitivas (2 vols.). Madrid: Síntesis.
- Zaccagnini, J.L. y Adarraga, P. (1994): Psicología e Inteligencia Artificial. Trotta. Madrid.

10. PRESUPUESTO DE TIEMPO

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
BLOQUE I: Concepto de Lenguaje	BLOQUE IV: Procesos Psicolingüísticos
<p>El concepto y la naturaleza de lenguaje. Descripción y características del lenguaje. El estudio de lenguaje. Comunicación y lenguaje. Lenguaje y Pensamiento. Funciones del lenguaje: comunicación y representación. Condicionamientos biológicos y socioculturales.</p> <p>BLOQUE II: La Génesis del Lenguaje Filogénesis del lenguaje. Hipótesis sobre el origen del lenguaje. Ontogénesis del lenguaje. La adquisición del lenguaje. La producción del habla infantil.</p> <p>BLOQUE III: Bases Neurofisiológicas del Lenguaje Actividad lingüística. Aspectos sensitivos y motores de la comunicación. Neurofisiología del lenguaje. Funciones del lenguaje de los hemisferios; la “dominancia hemisférica” y el lenguaje. Teoría de Wernicke-Geschwind y Teoría del Procesamiento en paralelo distribuido del lenguaje. Alteraciones del habla, del lenguaje oral (disfasias y afasias) y del lenguaje lecto-escrito (dislexias).</p>	<p>Introducción a la Psicología del Lenguaje. Los fundamentos del lenguaje. ¿Cómo utilizamos el lenguaje? La perspectiva psicológica en el estudio del lenguaje. Lenguaje y símbolos: la dimensión funcional. El significado de las palabras. La estructura del sistema lingüístico. Lenguaje y gramática. Lectura. Introducción a los procesos de percepción y reconocimiento del lenguaje. Reconocimiento de palabras, estructura del léxico y acceso al significado. La percepción del habla. El reconocimiento de palabras escritas. Introducción a los procesos de comprensión del habla y de palabras. Comprensión de la estructura del lenguaje. La comprensión de oraciones. La comprensión del discurso. Introducción a los procesos de producción del lenguaje. La producción de oraciones. La producción del discurso y la conversación. Aplicaciones de la psicología del lenguaje. Evaluación e intervención.</p>

11. ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE O CON LA PRÁCTICA INSTRUMENTAL Y EXPERIENCIA LABORAL

Este espacio curricular es fundamental como eje para conocer y comprender el lenguaje humano y sus características.

Las propuestas prácticas presentadas desde la cátedra, contribuyen a adquirir conocimientos básicos y específicos sobre la Psicología del Lenguaje; conocimientos de los métodos de investigación aplicados a los problemas del uso de la habilidad lingüística. Fomentar la capacidad crítica y autocrítica en la planificación e intervención psicopedagógica clínica. Además contribuye a fomentar la capacidad de análisis y síntesis de los contenidos de la asignatura y a las habilidades de gestión de la información en torno a la conducta lingüística y sus problemas.

12. EVALUACIÓN

Acorde a la normativa en vigencia, este espacio curricular propone como instancias de evaluación la construcción de distintos trabajos prácticos (individuales y grupales) y de un trabajo de investigación grupal que será defendido en la instancia de evaluación final, si la hubiere.

La evaluación de manera permanente, formativa, se realizará a partir nivel de participación en general en clase, si aporta sus ideas. Se evaluará su grado de **integración, comprensión y cooperación** y **responsabilidad** con sus compañeros, profesores, autoridades y demás personal de la Institución u otras Instituciones.

Para acceder a la instancia final se debe cumplir con el 60% de asistencia a las clases dictadas y la aprobación con un mínimo de 4 puntos en cada uno de los trabajos prácticos y obtengan una EVALUACION INDIVIDUAL SATISFACTORIA, con UNA NOTA DE 7 O MAYOR DE 7 HABRÁ PROMOVIDO LA MATERIA. De no ser así, podrán rendir un Examen Final Integratorio. Dicho examen oral se realizará en las fechas que determine el Instituto. Este consistirá en un coloquio con el Profesor a cargo de la materia sobre los temas tratados en la misma, los cuales figuran en los **Temas del Final**.